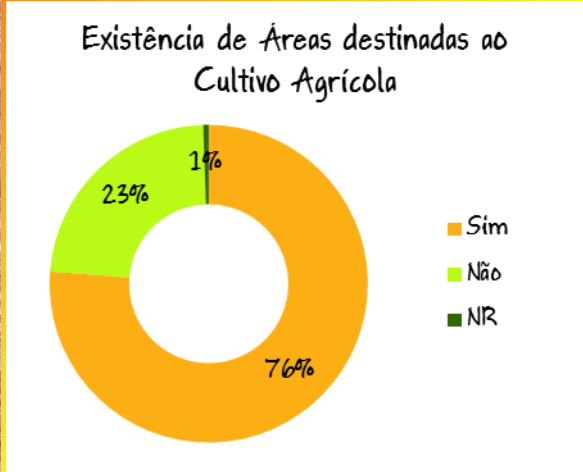
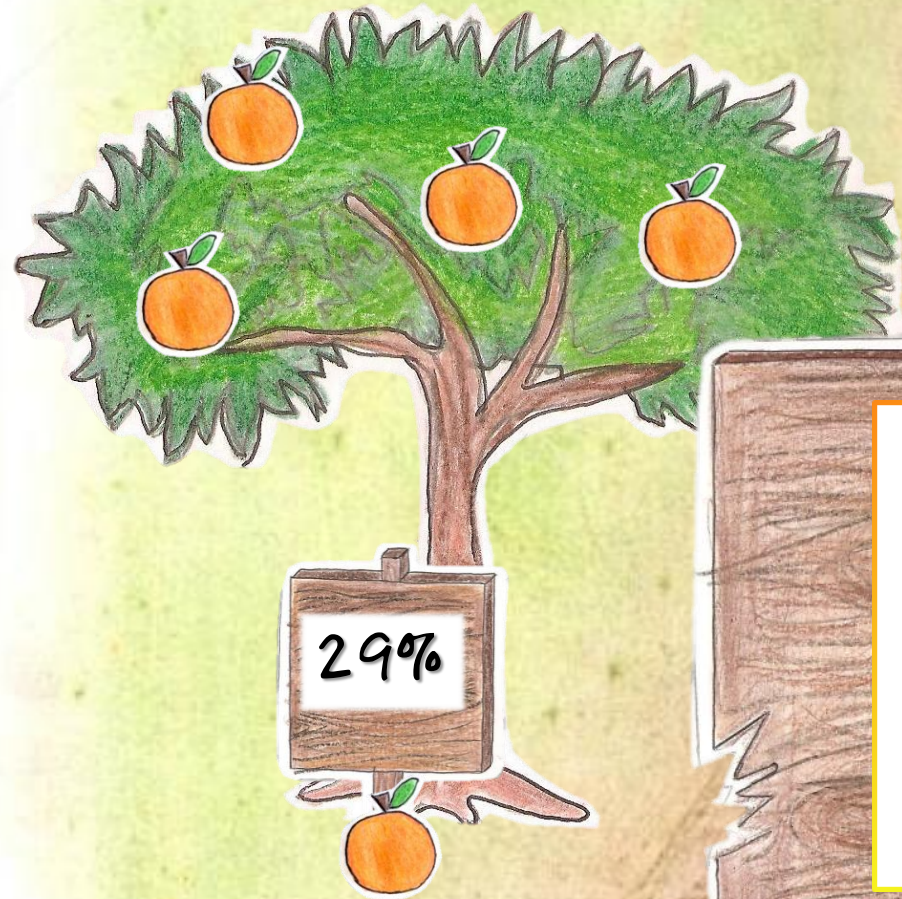




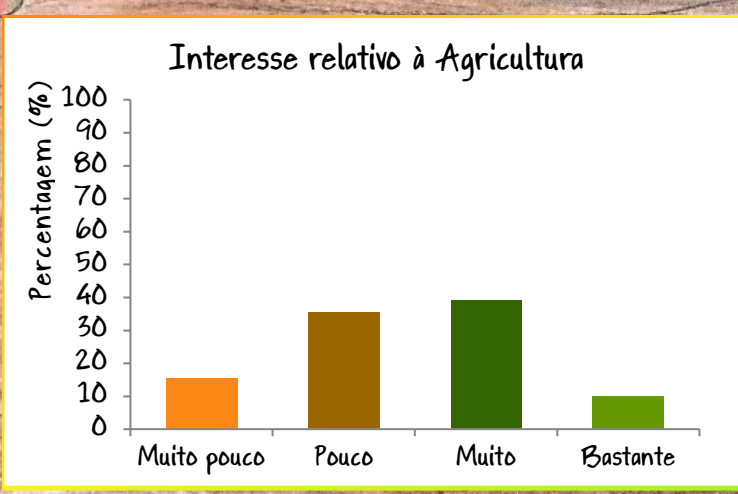
Neste estudo definimos, ao acaso, uma amostra composta por 181 alunos de duas turmas, de cada ano, do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. De modo a complementar esta análise, questionámos também os encarregados de educação dos alunos do 3.º ciclo e secundário, selecionados aleatoriamente.



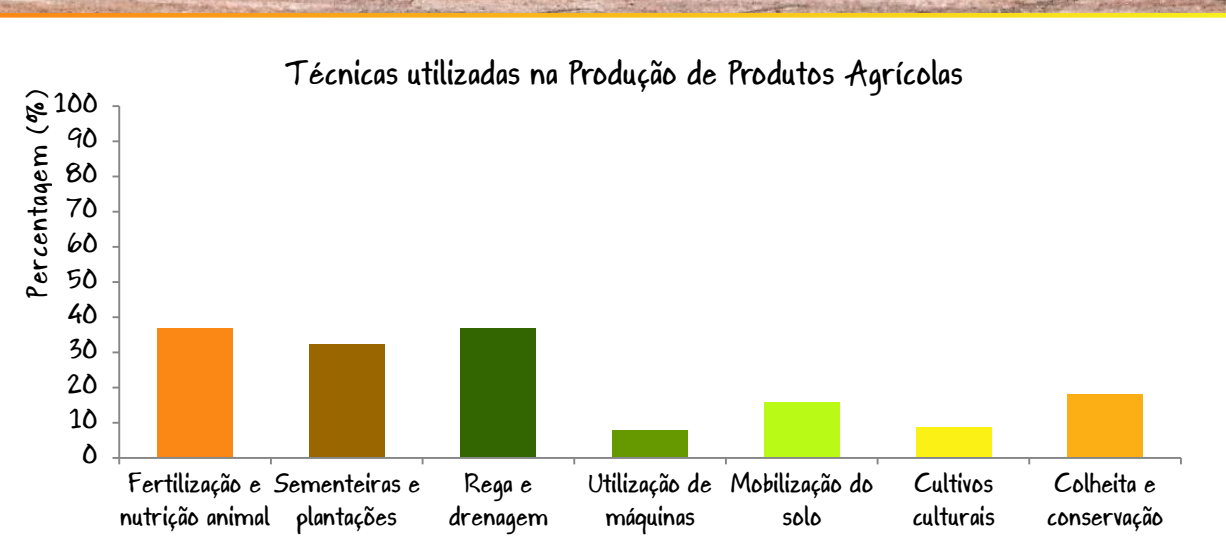
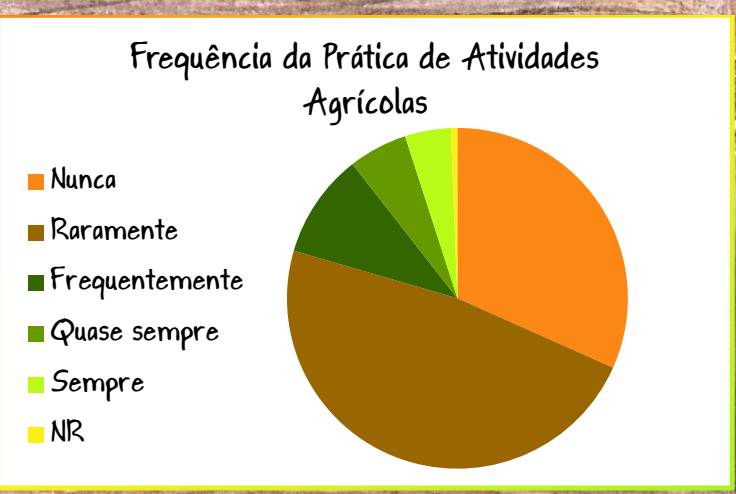
Os inquiridos responderam, maioritariamente, que possuem, nas suas habitações, áreas destinadas ao cultivo de produtos agrícolas.



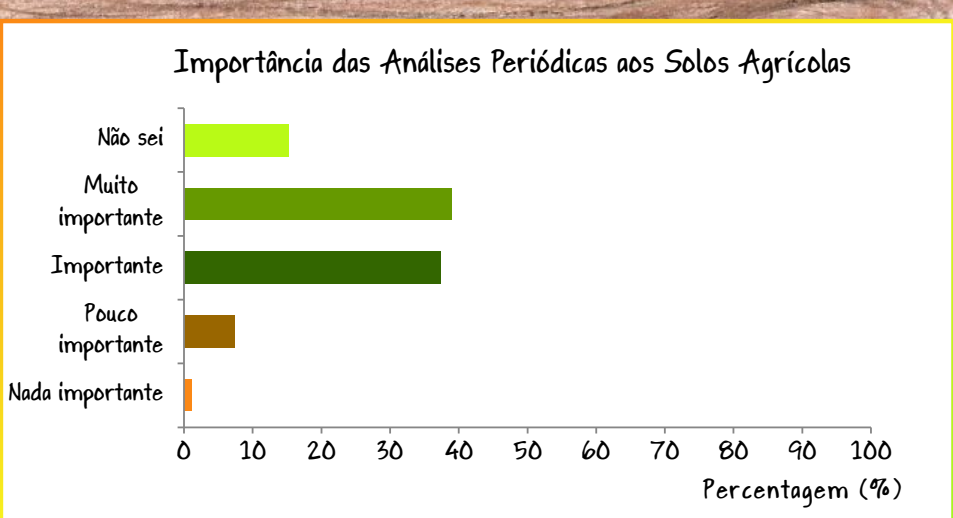
Quinta da Estatística



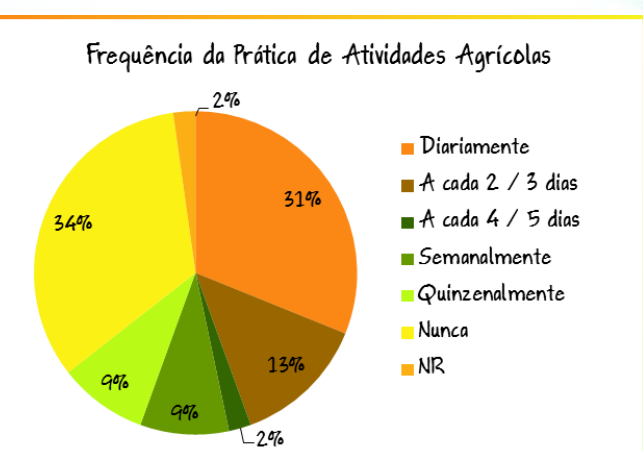
Os alunos que responderam ao questionário, revelam que se interessam muito (59%) e pouco (35%) pelas atividades agrícolas. Contudo, a esmagadora maioria dos inquiridos, afirma realizar estas atividades nunca e raramente, o que aparenta ser contraditório. Isto remete para o facto de, apesar de os alunos se preocuparem com estas práticas, não se dão ao trabalho de as realizar.



37% dos alunos respondeu que utiliza a fertilização e nutrição animal, 37% afirmou utilizar técnicas de rega e drenagem, e 32% utiliza sementeiras e plantações. Apenas uma pequena percentagem afirma utilizar as restantes técnicas.



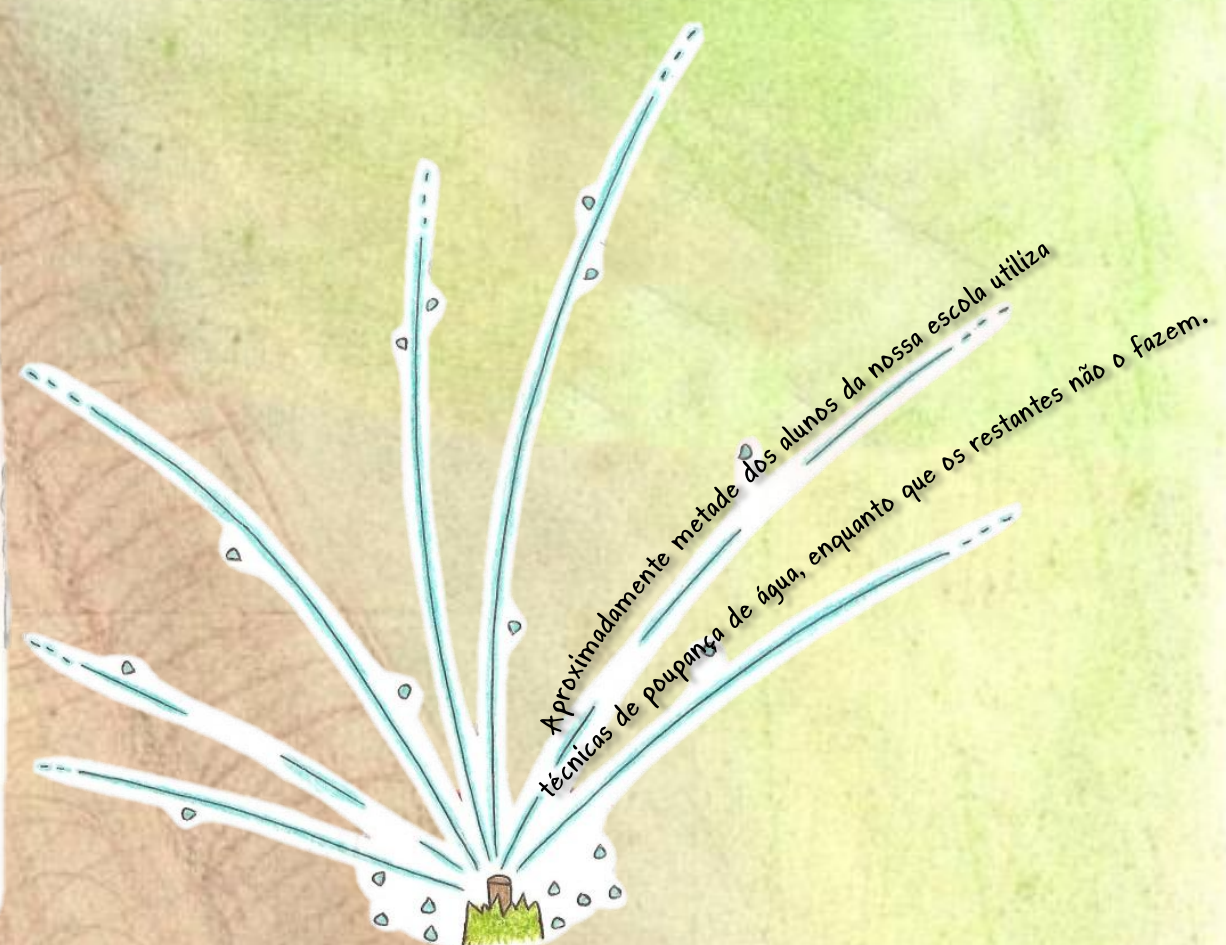
A maioria dos alunos afirmou achar importantes ou muito importantes as análises periódicas aos solos. No entanto, 15% dos estudantes declararam não saber qual o grau de importância destas análises.



A maior parte dos encarregados de educação dos alunos da nossa escola considera que a agricultura é muito e bastante importante como meio de subsistência. No entanto, apenas 31% afirmou que se dedica diariamente às atividades agrícolas e 34% nunca se dedica a este tipo de práticas.

Importância das Análises aos Solos	
Nada importante	2%
Pouco importante	4%
Importante	38%
Muito importante	36%
Não sabe	20%

A maioria dos encarregados de educação dos alunos afirma considerar as análises periódicas aos solos importantes e muito importantes. Destaca-se ainda que uma grande porção dos inquiridos não sabe responder a esta pergunta, o que pode indicar que estes não se encontram bem informados relativamente a esta questão.



- Principais Conclusões**
- Os alunos possuem, nas suas habitações, áreas destinadas ao cultivo de produtos agrícolas.
 - Os produtos mais cultivados são as batatas, frutos, cebolas, couves e nabijas, tomates e alfaces.
 - Apesar de os alunos se preocuparem com as práticas agrícolas, não se dão ao trabalho de as realizar.
 - As técnicas agrícolas mais utilizadas são a fertilização e nutrição animal, a rega e drenagem e as sementeiras e plantações.
 - Os alunos consideram as análises periódicas aos solos como algo importante na prática da agricultura.