

3 الإحصائيات

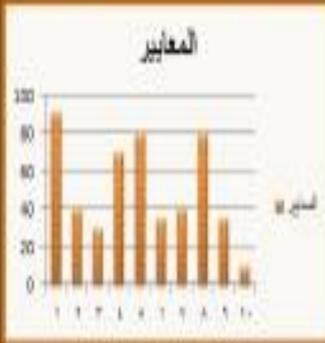
إحصائيات لمدى تحقق نسبة المعايير في المناهج المختلفة التي تناولها البحث :



منهج الصف الثالث الاعدادي



منهج الصف الثالث الابتدائي



منهج الصف الأول الثانوي

4 الحل

تضمن المنهج أنشطة تحاكي البيئات الاجتماعية الوطنية، وتوفّر بيئات مناسبة داخل المباني المدرسية، والمتمثلة في :



عمل مسارح هولوغرام مصغرة تعرض شخصيات عربية وادبية مؤثرة رحلت عن عالمنا يمكن للطلاب محاكاتها

عمل قاعات لندوات ومؤتمرات تقام للطلاب مع أدباء محليين، وعرب (من الأقطار العربية) عن بعد



نقل مبادئ العمل بصورة مصغرة ملحقه بالمدرسة تحاكي الصحف والإذاعة ودور النشر يكون إنتاجها طلابي خالص وتعرض على أنحاء الجمهورية



تطوير مناهج اللغة العربية

في ضوء خصوصية الثقافة

1 المعايير

- يربط النشاط في المنهج بين مكانة الفرد وإسهامه في خدمة الجماعة .
- تساعد أنشطة المنهج الفرد على اتخاذ القرار بربطها بحياة المتعلم
- نظرة المنهج إلى احترام الرأي المخالف والنقد الذاتي
- يقنع المنهج أبواب الاجتهاد والتطور والابداع ويركز على حاضر المتعلم
- تهيء أنشطة المنهج للأفراد التفاعل في المجتمع باحتوائها على مشكلات المجتمع وحلها
- يراعي المنهج مرور المتعلم بالخبرات التربوية التي تسهم في تعرف المتعلم على بيئته وتساعد على تعديل سلوكه بقية تحقيق السلوك المرغوب فيه
- يراعي المحتوى خصوصيات الثقافة والتنوع الثقافي للمجتمع محافظاً على عادات وقياليد المتعلم
- تعزز الأنشطة التماسك الاجتماعي وكذلك الحفاظ على البيئة.
- يهم المنهج بالانفتاح على ثقافات المجتمعات الأخرى والإفادة من إيجابياتها دون تعصب أو انغلاق.
- يراعي المنهج تعدد البيئات المحلية المنطوية تحت البيئة الكلية.

2 المصادر

* د. أحمد حسن اللقاني، ٢٠١٢، المناهج بين النظرية والتطبيق، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والنورج، القاهرة، مصر.

* د. شادية عبد الحليم تمام، د. صلاح أحمد فؤاد، ٢٠١٦، الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.

* د. محمد محمود الخوالدة، ٢٠٠٧، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.